

PÁLYÁZAT

Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tag Általános Iskolája,
Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma
tagintézményvezetői beosztására



Pályázat kiírója: Mohácsi Tankerületi Központ

Pályázat azonosító: TK/013/HR/KOZINT/00931-1/2023

Készítette: Farkas Judit
2023. 05.02.

„Nincs külön világ az épek és egy másik a fogyatékossgal élők számára, egyetlen világ van, s valamennyiünknek abban kell élnünk, emberséges békességben.¹”

Kálmán Zsófia-Könczei György

¹ Kálmán Zsófia-Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig Osiris kiadó Kft. 2002. Bp.

Tartalom

| | |
|---|----|
| Szakmai önéletrajz | 4 |
| Helyzetelemzésre épülő vezetői program | 7 |
| Az intézmény bemutatása..... | 7 |
| A tagintézmény köznevelési feladatai..... | 10 |
| Személyi és tárgyi feltételek | 14 |
| Eredmények | 17 |
| Vezetői Program..... | 19 |
| Összegzés | 21 |
| Személyes motivációm a pályázat benyújtására..... | 21 |

Szakmai önéletrajz

Név: Farkas Judit

Születési adatok: Szombathely, 1968. 11. 29.

Anyja neve: Bende Judit

Lakcím: 7800 Siklós, Járó Péter u. 14/a

Elérhetőségek: 72/ 379 - 454)

0620 230 03 79

farkas.judit03@gmail.com



Iskolai végzettségeim:

- 2008-2010 Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
 BME Gazdasági és Társadalomtudományi Kar
- 2001-2004 gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos tanár
 ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
- 1988-1991 általános iskolai tanító
 Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola
- 1983-1987 érettségi
 Táncsics Mihály Gimnázium Siklós

Szakmai tevékenységek, munkahelyek

1987/88. tanévben kezdtem a pedagógus pályát, képesítés nélküli napközis nevelőként Vajszlón, az általános iskolában.

1988-ban kerültem a lakóhelyemen, Máriagyúdon működő gyógypedagógiai intézménybe, akkori nevén Tenkes utcai Általános iskola és Diákotthonba. A pedagóguspályán eltöltött 35 évben végig jártam a „ranglétrát”, tapasztalatot szereztem a gyógypedagógiai iskola minden munkakörében. ez idő alatt intézményem több névváltozáson esett át és működési helye is Máriagyúdról Oldra került át.

- 1987-1988 napközis nevelő - Vajszlói Általános Iskola
- 1988-1992 nevelőtanár – Tenkes utcai Általános Iskola és Diákotthon Máriagyúd
- 1992-2001 GYED, GYES

- 2001-2002 pedagógus munkakörben – BMÖ Ált. Iskolája, Készségfejlesztő Speciális Szakiskolája, Kollégiuma és Gyermekotthona Old
- 2002- 2010 osztályfőnök – gyógypedagógus Old
- 2010-től tagintézményvezető – Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tagintézménye Old

Egyéb szakmai tevékenységek

- 2015-től közoktatási szakértő, pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen
- 2016-2021 Nemzeti Pedagógus kar Baranya megyei küldött, Etikai bizottsági tag
- 2014-2016 Nemzeti Pedagógus Kar Baranya megyei küldött, Etikai bizottsági tag
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete egyesületi tagság
- Oldi Diáksport Egyesület 2017-ig elnökségi tag, Felügyelő Bizottsági tagság
- Meixner Diáksport egyesület egyesületi tagság

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim:

2021. Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban c. pedagógus továbbképzés
2021. Autizmus – specifikus egészségnevelés curriculum alkalmazása c. pedagógus továbbképzés
2021. DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért
2021. A kutya, mint segédtanár c. pedagógus továbbképzés
2020. Béres Mária Montessori (BMM) módszereivel a ma gyermekeiért c. továbbképzés
2016. Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása című pedagógus-továbbképzés
- 2016 Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz c pedagógus továbbképzés
- 2015 Egészséges életmódra nevelés a napközi otthonokban, illetve az iskolaotthonban történő nevelésben továbbképzés
- 2015 Népi játék, néptánc módszertan az óvodában, általános iskolában (Így tedd rá!) továbbképzés
- 2015 Tanítsuk ugyanazt másként! Maria Montessori nyomán kidolgozott BMM módszer alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban továbbképzés

| | |
|------|---|
| 2014 | A matematika taulás zavarai (diszkalkulia) továbbképzés |
| 2012 | Utazó gyógypedagógusi kompetenciák – Az utazó gyógypedagógusi tevékenységtől az utazó – gyógypedagógiai modell kidolgozásáig továbbképzés |
| 2009 | Családi napközi működtetője |
| 2005 | Számítógépkezelő- használó és alkalmazásfejlesztő |

Vezetői tapasztalataim

A tagintézmény vezetésére 2010. júliusában kaptam megbízást. Az akkor gyakori fenntartóváltások és az intézmény működésének bizonytalanságai miatt egy-egy évre került hosszabbításra a megbízásom. 2013-ban pályázat nélkül, a nevelőtestület véleménye alapján kaptam megbízást öt tanévre. A 2018-ban meghirdetett tagintézményvezetői beosztást megpályáztam és egyetlen jelentkezőként el is nyertem. Ez a megbízatás jár most le a tanév végén.

Vezetői tapasztalatok nélkül kerültem a tagintézmény élére. Fokozatosan tanultam bele a dokumentumok elkészítésének, vezetésének rejtelmeibe; a kollégákkal, szülőkkel, partnerekkel történő kapcsolattartás módjainak megismerésébe, alkalmazásába.

Jó kommunikációs készségemnek köszönhetően kollégáimmal, a fenntartóval, az intézmény partnereivel együttműködő kapcsolatot tudtam kialakítani.

Jó szervező készséggel rendelkezem, megtanultam rendszerben gondolkodni és átlátni a folyamatokat, hatékonyan irányítottam 13 éven keresztül a tagintézmény mindennapjait. Könnyen, rugalmasan alkalmazkodom a különböző feladathelyzetekhez. Jól kezelem a változásokat, s igyekszem ezeket elfogadtatni munkatársaimmal is. Nagy munkabíró képességgel rendelkezem. Munkavégzésemre a maximális odafigyelés és körültekintő alkalmazás jellemző, hasonlót várok el környezetem tagjaitól is.

Alapvető személyiségjegyeim közé tartozik a másokkal való törődés, a segítségnyújtás. Magas empátiás készséggel rendelkezem, különös tekintettel a fogyatékossgal élő gyermekek, felnőttek irányába. Nyitott, elfogadó, befogadó személyiség vagyok.

Igényem van a folyamatos szakmai megújulásra. Szívesen fogadom az újításokat, pedagógus társaim kezdeményezéseit. lehetőségeim szerint részt veszek szakmai fórumokon, összejöveteleken, képzéseken, tanfolyamokon.

Helyzetelemzésre épülő vezetői program

Az intézmény bemutatása

Az oldi tagintézmény múltja

Tagintézményünk jogelődjét 1968-ban Máriagyúdon alapította a Baranya Megyei Tanács, tisztaprofilú kisegítő iskolának. Rövid idő - 3-4 év - alatt átalakult középsúlyos értelmi fogyatékosok bentlakásos intézményévé. Az 1980-as évek végére az általános iskolai oktatás kibővült a munkára felkészítő tagozattal, lehetőséget biztosítva diákjainknak további iskolában töltött időre.

Az ingatlan tulajdonosával kötött bérlet szerződés 1996. márciusában lejárt. Az akkori megyei vezetés nem tudott további megállapodást kötni, emiatt az intézmény új székhelyre, Oldra került. Ellátási feladatai - általános iskola, készségfejlesztő speciális szakiskola, kollégium és gyermekotthon – kiegészült a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő felkészítésével.

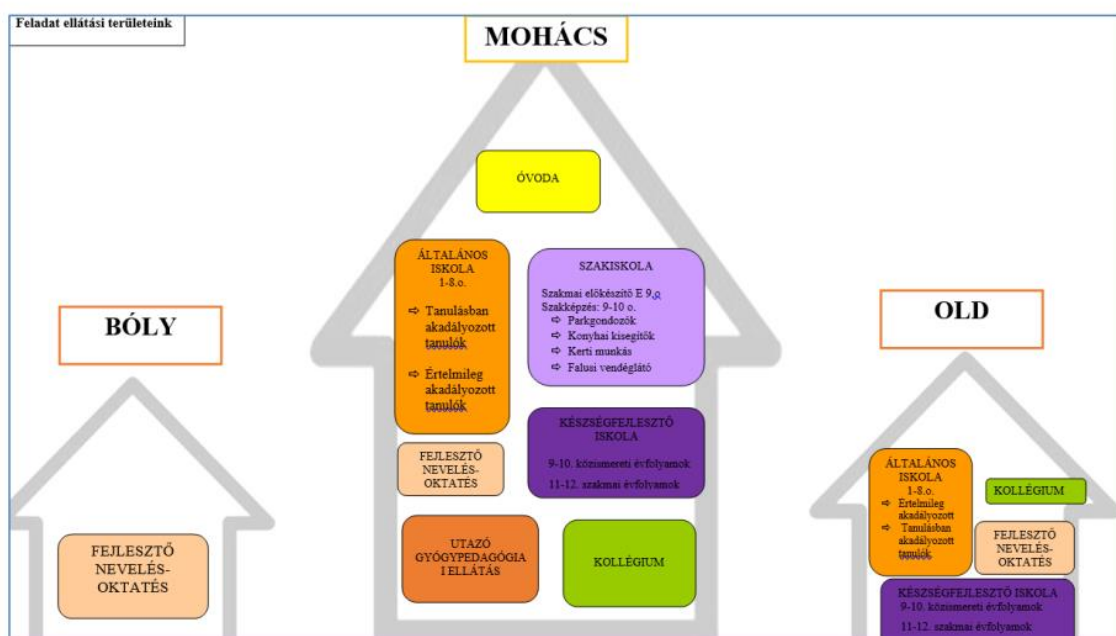
Aktív és színes iskolai és iskolán kívüli élet folyt az intézményben. Táborozások, országjáró programok, sportversenyek egészítették ki a nevelő-oktató munkát. Ehhez az anyagi háttérrel a 2002-ben alapított Oldi Diáksport Egyesület pályázatai biztosították. Ezen programok aktív megvalósítója voltam még a GYES-es éveim alatt is.

A kis létszámú intézménynek mindig is magas volt a fajlagos működtetési költsége. Gazdasági szempontok, működtetési nehézségek miatt 2006-tól folyamatosan napirenden volt a megszüntetés, iskolabezárás.

2010-ben Baranya megyében átszervezésre kerültek a gyógypedagógiai intézmények. 2010. július 1-vel a Mohácson működő Meixner Ildikó EGYMI tagintézményévé vált iskolánk. Jelentős veszteséggel, de tovább működhetett a középsúlyos és súlyos fogyatékos tanulók ellátása a Siklósi járásban. A 2010/2011. tanévben kizárólag általános iskolai és kollégiumi közoktatási feladatok ellátása maradt. Tanuló létszámunk 15 fő volt ekkor. Innen „építkeztünk”, fejlődünk, fejlesztettünk. A 2011/2012. tanévben újra indult a készségfejlesztő iskolai ellátás illetve a fejlesztő nevelés-oktatás feladata is visszakerült.

A Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tagiskolájának jelene

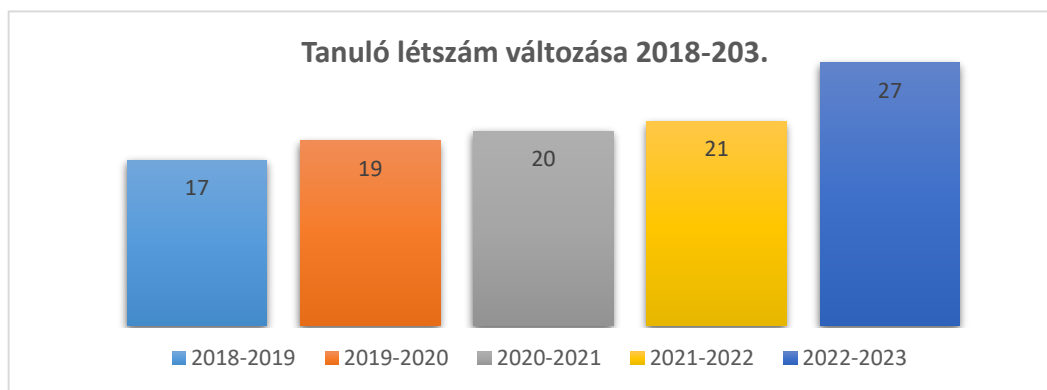
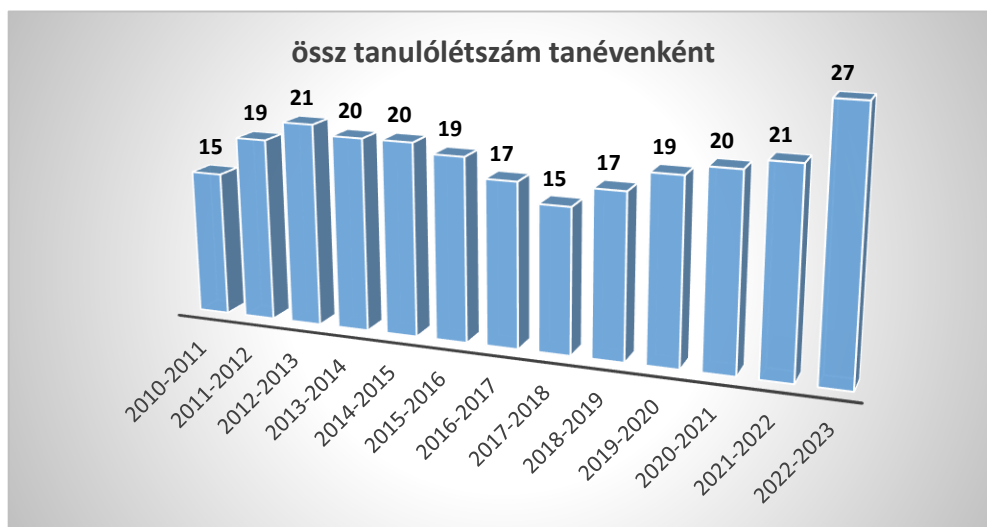
„Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő (tanulásban és értelmileg akadályozott), sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és általános iskolai nevelését, oktatását és szakmai képzését, kollégiumi nevelését ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztőnevelés oktatását végző gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek területén.”²



Tagintézményünk a Siklói járás területén elhelyezkedő zsáktelepülésen, Oldon működik. A Siklói járás területén egyedüli különnevelő intézményként látjuk el a tanköteles korú értelmileg akadályozott, középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat általános iskolai és középfokú iskolai (készségfejlesztő iskola) keretek között, az integráltan nem nevelhető tanulásban akadályozott általános iskolás tanulókat. Az EGYMI tagintézményeként bekapcsolódunk a fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátásába a siklói kistérség területén. Utazó gyógypedagógiai feladatokat is felvállalunk az igények függvényében a lehetőségeink

² Meixner Ildikó EGYMI Pedagógiai Program 2020.

figyelembevételével, jellemzően óvodás korú, közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek gyógypedagógiai megsegítésével.



Az elmúlt 5 tanítási évben egyértelműen látszik a tanulólétszám növekedése. Köszönhető ez annak, hogy a 2018/2019. tanévtől integráltan nem oktatható tanulásban akadályozott tanulókat is fogad tagintézményünk. A 2022/2023. tanévben évközi fogadással több tanuló is érkezett intézményünkbe, akik tanulmányaikat a környező települések általános iskoláiban kezdték meg integrált keretek között, de a nagy létszámú osztályokban nem tudták biztosítani számukra a szükséges individualizált fejlesztést, nevelés-oktatást.

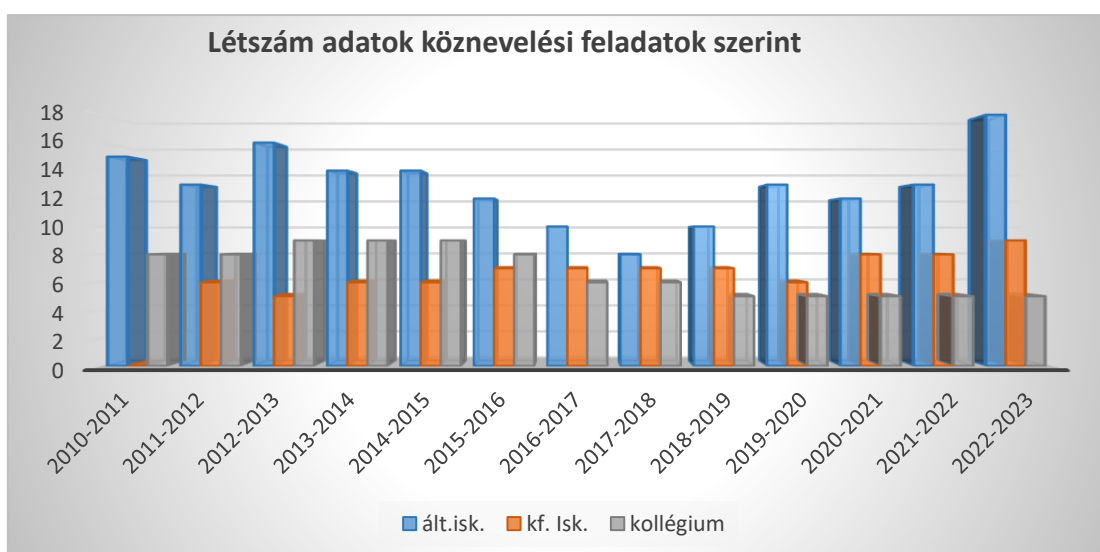
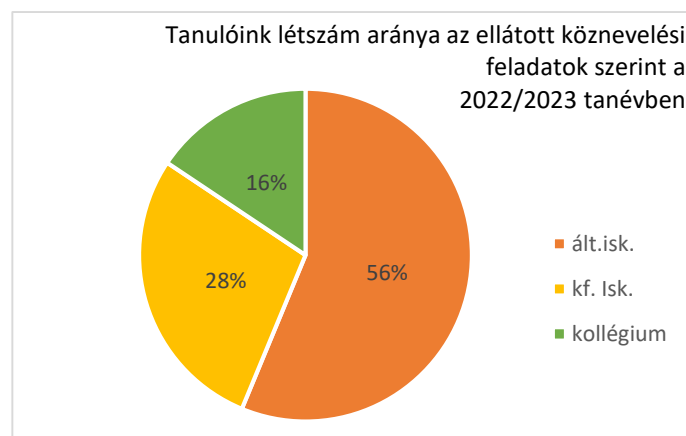
Tanulóink a Baranya Megyei Szakértői Bizottság szakértői javaslata és iskola kijelölő határozata alapján kerülnek iskolánkba. Beiskolázási körzetünk Baranya megye, de napjainkra tanulóink a Siklói járás területéről érkeznek.

| település | létszám |
|------------------------|---------|
| Alsószentmárton | 2 fő |
| Beremend | 5 fő |
| Nagyharsány | 4 fő |
| Drávapalkonya | 1 fő |
| Gordisa | 1 fő |
| Harkány | 2 fő |
| Kásád | 1 fő |
| Kisharsány | 1 fő |
| Old | 2 fő |
| Siklós | 7 fő |
| Villány | 1 fő |

A tagintézmény köznevelési feladatai

Jelenleg ellátott köznevelési feladataink:

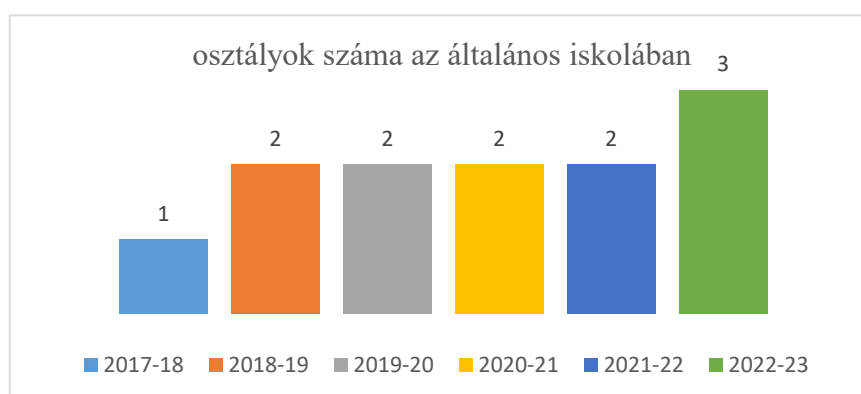
- általános iskola
- készségfejlesztő iskola
- kollégium



Általános iskolai nevelés-oktatás keretében eltérő tanterv szerint oktatott tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók ellátása történik összevont osztályokban. Nevelő oktató munkánk alapvető elveit a nevelés-oktatásra vonatkozó jogi szabályozók és intézményünk pedagógiai programja határozzák meg.



Ahogy az ábrából is látszik a 2017-18. tanév volt a mélypont tanulólétszámok tekintetében. Abban a tanítási évben csupán egy összevont osztályt tudtunk indítani 2-8. évfolyam együtt nevelésével. Rendkívüli megterhelést jelentett ez az osztályban tanító pedagógusoknak. Ez indította el az elhatározást, hogy a tanulásban akadályozott tanulók fogadásával kibővítsük szakmai alapszabályzatunkat. A 2018-19. tanévben mindjárt 4 fő tanuló érkezett hozzánk, ezért tudtunk egy alsós és egy felsős összevont osztályt indítani. A 2021-22. tanévig ebben a struktúrában működött az általános iskola. A 2022-23. tanévre annyi jelentkezőnk volt, hogy egy „új” 1. évfolyamos osztállyal bővültünk.



2022-23. tanév osztályai:

1. 1. osztály - tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók összevontan

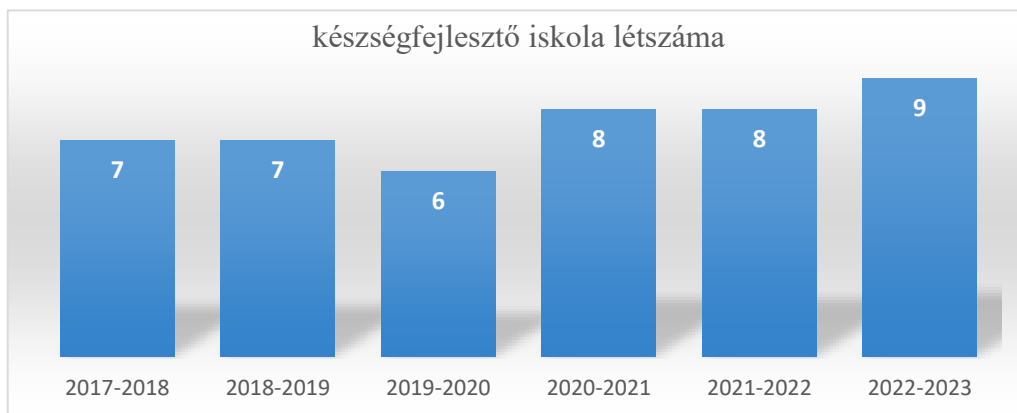
- 2-4. összevont osztályban értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulók együttnevelése történik
3. 4-7. összevont osztályban eltérő évfolyamú értelmileg akadályozott tanulók csoportja.

Készségfejlesztő iskola

Ez az iskolatípus az értelmileg akadályozott tanulóink számára biztosít továbbtanulási lehetőséget, életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátításával, 2 + 2 éves képzési szerkezetben. A 9-10. ún. közismereti évfolyamok koncepcionális kiegészítői az általános iskolának. Az ott tanultak további bővítése, ill. szinten tartása történik. A gyakorlati évfolyamokon kezdődik meg az életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátítása, az egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok begyakorlásával a munkába állás lehetőségének biztosítása.

A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók egyénileg nagyon eltérő képességprofilja miatt a Nat kulcskompetenciáinak fejlesztése is egyéni, individualizált módon valósulhat meg.³

Évek óta 1 összevont osztállyal működik, ahol a 9-10. közismereti évfolyamok a 11-12. gyakorlati évfolyamokkal közösen kerülnek megszervezésre.



Nem kevés szervezést, logisztikát igényel az eltérő tantárgyú tanórák és gyakorlati tevékenységek összehangolása.

A 9-10. közismereti évfolyamok mellett a 11-12. évfolyam gyakorlati moduljai jelenleg:

1. Háztartástan-életvitel és Papírtermék készítő
2. Kisegítő takarító és Udvaros és Irodai eszközök használata

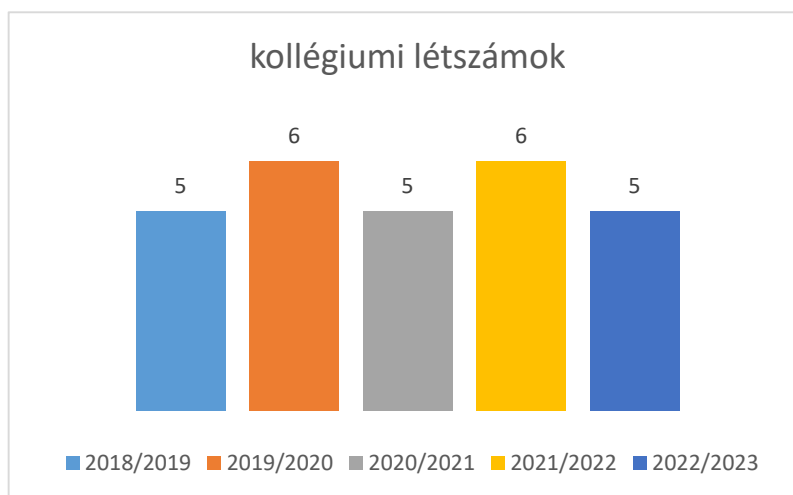
³ A közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő- oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 11-12. évfolyamának közismereti kerettanterve Tantervi bevezető

A készségfejlesztő iskola diákjaira a CXC. / 2011. Knt. előírásai ugyanúgy vonatkoznak mint többségi társaikra. Ezek az óraszámok rendkívül magasak, megterhelők, fárasztóak számukra.

Kollégium

Kollégiumunk 1 kollégiumi csoporttal, minimum létszámmal működik. Az ellátást igénylő tanulók száma szinte állandó az elmúlt tanévekben, az emelkedő össz tanulólétszámhoz viszonyítva arányaiban egyre kisebb szükséglet mutatkozik a hétközi szállás biztosítására. Ez az igény a rossz közlekedési okok, kisebb arányban a családi háttér kedvezőtlen szociális helyzete miatt mutatkozik. A jelenlegi 5 fő tanuló közül 1-2 fő a tanév végén befejezi tanulmányait életkora valamint a család döntése szerint. A következő tanévben a csoportalakításhoz szükséges legkisebb létszám sem jelenik meg várhatóan. Előreláthatóan nem lesz szükség ennek a feladatnak a további működtetésére.

Jelenlegi tanévben is nagyon nehéz a megvalósítása. Pedagógus óraszámot minimálisan tudtam a feladathoz rendelni a tantárgyfelosztásban. A kollégiumi ellátásban feladatot teljesítő délutános gondozónő a tanév során több alkalommal volt (és jelenleg is) tartósan távol keresőképtelen állapotban. Helyettesítése csak az általános iskolából átcsoportosított gyermekfelügyelővel biztosított. Aki viszont onnan hiányzik nagyon.



Fejlesztő nevelés-oktatás

A 2019-20. tanévtől ennek a köznevelési feladatnak a megszervezése a Meixner Ildikó EGYMI Bólyi Telephelyén működő intézményegység vezetőjének a feladat és hatáskörébe tartozik. A térségünkben élő súlyosan halmozottan élő gyermekek ellátása továbbra is Oldon történik, de nem a tagintézmény vezető feladatkörébe.

Létszámuk évről évre csökkent, elhalálozás, költözés, más ellátási forma igénybe vétele miatt. Jelenleg egy tanuló egyéni fejlesztése történik iskolánkban.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Engedélyezett státuszok száma:

| | Pedagógus | Noks | Technikai |
|-------------|-----------|----------|-----------|
| Státusz | 6 | 5 | 1 |
| Üres | 0 | | |
| Betöltetlen | 0 | | |
| H/NOKS | 1 | | |

Pedagógus létszám:

Gyógypedagógus 4 fő (3 fő teljes óraszámában, 1 fő részmunkaidőben)

Tanító 2 fő

Szakos ellátottság sajnos még mindig nem bővült 66,67% fölé.

Nevelő-oktató munkát segítők száma

gyógypedagógiai segítő munkatárs 2 fő

gyermekfelügyelő 1 fő

gondozónő (kollégiumban) 2 fő (1 fő délután, 1 fő éjszaka)

Technikai dolgozók száma 1 fő teljes munkaidőben

| Általános iskola | | | |
|--------------------------------|-----------|------|-----------|
| | Pedagógus | Noks | Technikai |
| Alsó | 2 | 2 | 1 |
| Felső | 1 | | |
| H/NOKS | 1 | | |
| Készségfejlesztő iskola | | | |
| | Pedagógus | Noks | Technikai |
| | 2 | 1 | |
| Kollégium | | | |
| | Pedagógus | Noks | Technikai |
| | 1 | 2 | |

Egyéb megbízás:

1 fő megbízási szerződéssel 6 órában (fűtő-udvaros)

1 fő tanulószállítás feladatára megbízott (pedagógus munkakörben foglalkoztatott)

Jelenlegi személyi feltételekkel kizárólag a tantervben előírt tantárgyi órákat tudjuk biztosítani, jelentős részüket (heti 23 óra) túlórában. Nem biztosítható a délutáni, napközis foglalkozásokhoz pedagógus óraszám. Ebben az időszakban asszisztensek, gyermekfelügyelő látnak el tanuló felügyeletet.

Gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kollégák valamennyien kizárólag értelmileg akadályozottak pedagógiája szakiránnyal rendelkeznek. Jelen tanév végén szerez diplomát az a tanítói végzettséggel rendelkező kolléganő, aki a Szegedi Egyetem képzésén tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon tanul tovább.

Tárgyi feltételek

Tagintézményünk egy kb. másfél hektáros zöld területen helyezkedik el. Több épület együtteséből áll. 2010-től csak a főépületet használjuk, abban valósítjuk meg nevelő-oktató feladatainkat.

A régi iskola épülete kizárólag raktározási célokat szolgál. Egy további épületben szén és tűzifa tárolása történik. A gazdasági udvarban található kisebb építményekben az idő és időjárási viszonyok komoly károkat okoztak, omladoznak, rendkívül balesetveszélyesek.

Az intézményhez tartozó ikerházban már évekkel ezelőtt megszűnt a fűtési lehetőség, ami a tankonyha megszűnését is magával hozta. Pedig nagy **szükség lenne rá** a Háztartásstan ill. Életvitel és gyakorlat órák, tananyag megvalósításához.

Épületeink állaga jelentős mértékben romlott az utóbbi években, nagyobb karbantartási, felújítási munkák nem történtek az elmúlt 13 évben. Kivétel ez alól a 2017. év végén **megvalósult bejárati ajtók cseréje**. Tankerületi forrásokból évről évre megvalósult a tantermek, hálósobák kifestése, barátságos környezet kialakítása a színesre festett falakkal. Sajnos a tető javításának elhanyagolása miatt az folyamatosan beázik, leáztatva a szépen felújított helyiségeket. **A főépület tetőjének javítására nagyon nagy szükség lenne!**

A fő épületben az iskolával együtt működik a kollégium is.

Iskolai feladataink ellátásához

- 3 db - méretében is megfelelő - tanterem,
- 1 db közösségi teremből átalakított tanterem
- 1 kiscsoportos fejlesztés megvalósítására alkalmas kis terem,
- 1 mozgásrehabilitációs szoba
- 1 informatikai terem/ könyvtár áll rendelkezésre.

Tantermeink esztétikusak, színesek, ízlésesen dekoráltak. Mindez az osztályfőnökök és asszisztenseik kreativitásának köszönhető. Az előző tanévekben két osztályba tudtunk fenntartói támogatással új iskolabútort vásárolni.

A mozgásnevelés, testnevelés tanórák, foglalkozások megtartásához **nem rendelkezünk megfelelő helyiséggel**. A foglalkozások jó időben a sport udvaron, a rossz idő beálltával az iskolai folyosón, aulában kerülnek megszervezésre.

Informatikai eszközökkel jól ellátott intézményünk. 3 db IKT tábla segíti a pedagógiai munkát. Ezek a készségfejlesztő iskolai csoportteremben, az alsó tagozatos összevont osztály termében ill. a könyvtárban kerültek elhelyezésre. Tanóráikon rendszeresen használják a kollégák ezeket az eszközöket.

Tanulói tableteink száma 18 db. Digitális kultúra tantárgyat tanuló valamennyi diák ill. a készségfejlesztő iskolások névre szólóan használják ezeket az eszközöket a nevelés-oktatás-fejlesztés folyamatában, tanórai differenciálásra, ismeretszerzés kiegészítésére, gyakorlás megvalósítására. Az informatika oktatást tovább színesíti a LEGO robotok alkalmazása.

Valamennyi pedagógus kolléga rendelkezik saját használatú lappal, az adminisztrációs tevékenységeiket, felkészülésüket, óravezetést segítve ezzel. Ezek az eszközök azonban egyre gyakrabban meghibásodnak, elhasználódnak, elavulnak.

Kollégiumunkban jelenleg 2 hálósobában kerülnek elhelyezésre diákjaink, egy lány és egy fiú szoba áll rendelkezésre. A délutáni, koraesti szabadidő eltöltésére a könyvtár/informatika terem ill. az egyénifejlesztő kisterem áll rendelkezésre.

Tagintézményünk földrajzi elhelyezkedése sem kedvező a mindennapi iskolába járás szempontjából sem. A kedvezőtlen közlekedési lehetőségek, a tömegközlekedés hiánya miatt tanulóink napi iskolába járását saját iskolai kishusszal tudjuk megoldani. Az eredeti oldi kishussz, ami 2001-es évjáratú volt, és több, mint 500 000 km-t futott, teljesen elhasználódott. 2020. januárjában a Meixner Ildikó EGYMI-ben használatban álló 9 személyes kishussz került

hozzánk. A heti cc. 700 km-nyi megtett távolság és az életkora miatt már ennek a járműnek is rendszeresek a meghibásodásai, rengeteg javítási költséggel terheli kis intézményünk költségvetését. **Szükséges lenne új mikrobusz beszerzése!**

Az utaztatás mellett legnagyobb problémát a **fűtési rendszer korszerűtlensége** okozza. A 2010/2011. tanévtől csak a vegyestüzelésű kazánnal biztosítható az épület fűtése. Ez a kazán nem alkalmas ekkora épület felfűtésére. A 2022. évi energiaválság tovább nehezítette a helyzetet. Az előírt központi beszerzésből származó barnaszén fűtőértéke nagyon alacsony, szinte a lehetetlennel volt egyenlő az épület kifűtése. Fűtő munkakörben 6 órás megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk dolgozónkat. Alkalmazásával biztosított volt a hajnali órától késő estig tartó folyamatos fűtés is. **Jövőben is élni kívánnék a megbízása lehetőségével. Mindemellett égető szükség van a fűtési rendszer korszerűsítésére!**

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról módosító rendelkezése önkormányzati hatáskörbe utalta a gyermekétkeztetés megszervezését az állami intézményfenntartó által fenntartott intézmények esetén. Old önkormányzata ezt a feladatot nem tudta/tudja teljes mértékben magára vállalni. Fenntartónk, a Mohácsi Tankerületi Központ partnerként állt az önkormányzat mellé, megoldást keresve a problémára. A tanuló étkeztetés jelenlegi formában úgy valósul meg, hogy az önkormányzat külső partnerrel szerződve biztosítja a napközbeni meleg főétkezést (ebéd), a többi étkezést, **nem kötelező feladatként** a tagintézményben oldjuk meg, biztosítva tanulóinknak a jogszabályban előírt 3-5 étkezés számát. NOKS munkatársaink vállalnak ebben jelentős többletfeladatot, mivel az **ételek elkészítése**, adagolása, konyhai takarítási teendők mind ránk maradt. A gazdasági válság és infláció miatt növekvő árak eredményezték, hogy a nyersanyag beszerzést az önkormányzat oldja meg ebben a tanévben már.

Eredmények

A 2018-2023. közötti évekre nem az eredményesség és a sikeresség volt a jellemző. Ebben az öt évben a COVID 19 világitárvány tett próbára minket. A nehézségek, személyi és tárgyi feltételek jelentős hiánya mellett is vannak azonban sikereink, eredményeink.

A 2018-19. tanévben első ízben került **beiskolázásra tanulásban akadályozott tanuló** a tagintézménybe. Azóta minden tanévben van beiratkozó. Többségében év közbeni fogadással kerülnek hozzánk az érintett tanulók, akik az integrációban nem tudnak az elvárásoknak megfelelően teljesíteni. Jelenleg összevont osztályokban, az értelmileg akadályozott társaikkal

együtt tanulnak. A kezdeti nehézségesen túljutva elmondható, hogy mára már eredményesen oldjuk meg ezt a feladatot is.

Elsőként vezettük be – párhuzamosan a papíralapú naplóval – a **KRÉTA elektronikus naplót**. Egyéb sikerekben is volt részünk ekkor még:

- **kisfilm pályázat** eredményeként eljutottak tanulóink a Zamárdi Kalandparkba.
- A KI-MIT-TUD Kulturális fesztivál **országos döntőjébe** jutott tagintézményünk produkciója, ahol dobogós helyen végeztek a Bajor-tánc c. előadással.
- Meglévő külső partnereink körét bővítettük egy reményteli kapcsolattal, Adventi műsorban szerepeltünk a **Siklósi Várban**.
- **Számos sportág** (atlétika, asztalitenisz, zsinórlabda, ergometeres evezés) megyei diákolimpiai versenyén szerepeltek eredményesen, végeztek dobogós helyen tanulóink.
- hagyományos és hagyományteremtő programokat valósítottunk meg ill kezdeményeztünk a tagintézményben
- **belső tudásmegosztás** színtere a Meixner-műhelyek voltak.

A 2019-20. tanévben a „Jobb veled a világ” boldogságprogram megvalósítása, a Fenntarthatósági témahét valamint a HAPPY hét programjaihoz kapcsolódás adott sikereket. Utóbbiak sajnos csak online formában valósulhattak meg a COVID járvány miatt. A 2020. tavaszán elrendelt tantermen kívüli digitális oktatás SNI tanulóink ellátásában komoly kihívás elé állított minket. Így visszatekintve már könnyű azt látni abban az embert próbáló időszakban, ami eredményeket, fejlődést hozott mindannyiunk számára. Ugrásszerűen **fejlődött a kollégák IKT kompetenciája**, nagyon sok digitális tananyag szerkesztő programmal, platformmal megismerkedtek, alkalmazták és alkalmazzák azokat jelenleg is. Kinyílt a világ, nagyon sok **szakmai rendezvény, konferencia, képzés** vált elérhetővé az online térben, nem kellett utazni, munkából távol maradni. Számos alkalommal éltünk a lehetőségekkel. Sokkal **együttműködőbb, partneri viszonyt** sikerült kialakítani a szülőkkel is ez idő alatt.

A NAT 2020. előírásainak figyelembevételével **elkészültek a helyi tanterveink**, s felmenő rendszerben bevezetésre is került. Ez ismét jelentős kihívás elé állította az összevont osztályokban tanító pedagógusokat, hiszen a régit és az újat össze kellett hangolni és kell még jelen tanévben is.

A járványhelyzet miatt bevezetett szigorú, távolságtartást szorgalmazó szabályok betartása indította el a gondolatot új, másfajta tanulásszervezési szerkezet bevezetését. A 45 perces tanítási órák helyett ún. **tanítási-tanulási blokkokat** szerveztünk 90 perces időkeretben. A

tanulók a pihenő időt (szünetet) a tantermekben töltötték aktív pihenéssel, játékkal. Ennek nem kellett mereven igazodnia a korábban megszokott időkeretekhez. Eredményesebben megvalósulhatott a tanulói igények figyelembe vétele, az alkalmazkodás a gyermek érzelmi, értelmi, fizikai állapotához. Számunkra ez annyira bevált, hogy azóta is így működünk. Ennek eredményeként **erősödtek az osztályközösségek**, szorosabb kapcsolat alakult osztályfőnök és diák között.

Az EFOP 3.1.6. -16-2017-00009 Mi is fontosak vagyunk elnevezésű pályázatnak köszönhetően változatos módszertani megújulásban lehetett része az érdeklődő pedagógusoknak az akkreditált továbbképzéseknek, műhelymunkáknak köszönhetően.

A 2021/2022. tanévben sikeresen vettünk részt az **ÖKO iskola** pályázaton. Tagintézményünk 2025. 08.31.-ig viselheti a címet.

Tanulóink fejlődésének, fejlesztésének jelentős területe a mozgás-sport. A FODISZ és megyei szervezete a FOBMSZ által szervezett diákolimpia versenyek rendszeres résztvevői tanulóink. Atlétika, mezeifutás, asztalitenisz sportágakban tudunk eredményesen versenyezni. 2023. tavaszán két tanulóink a Mezeifutás Diákolimpia országos döntőjébe jutott.

Vezetői Program

Az intézmény jövője

A helyzetelemzésből kiderül, hogy a tagintézmény jelenlegi tárgyi feltételei, földrajzi elhelyezkedése és szakember ellátottsága sem megfelelő. A fenntartóval, a Mohácsi Tankerület Központ vezetőivel elindult közös párbeszéd az intézményvezetőséggel kb 10 éve dédelgetett elképzelésről, a tagintézmény központibb, esetleg a **járási székhelyre történő átköltöztetéséről**.

Sürgősen megoldásra váró feladat a tagintézmény **fűtésének megoldása**, biztonságos, elfogadható meleget szolgáltató rendszer kialakítása. Az energiaválság következményeként szükséges barnaszénnel fűtés nagyon kedvezőtlen. Nappali hőmérséklet még csak-csak viselhető volt, de éjszaka nagyon kihűlt az épület. A tanulók és az alkalmazott dolgozónk egészségvédelme érdekében átgondolandó, hogy a kollégiumi feladatot fel tudjuk-e vállalni a következő télre. Meggondolandó ez amiatt is, hogy évről-évre csökken az igény a kollégiumi ellátás iránt. Minimum csoportlétszámmal működik. A következő tanévben csökken a jelenlegi létszám.

Másik égetően szükséges megoldásra váró feladat a **tanulók utaztatása**. A jelenleg használt, sok kilométert futott 9 személyes kisbusz cseréje szükségessé vált. A mostani 27 fő tanulólétszám mellett a napi iskolába járatás megoldása erős kihívást jelent.

Szeretném elérni, hogy olyan szakirányú végzettséggel rendelkező **gyógypedagógusokkal bővüljön csapatunk**, akik az egyre inkább megjelenő magatartási problémákkal küzdő ill autizmusban érintett tanulók segítségére lehetnek. Fontos lenne szomatopedagógus szakember jelenléte is, a hatékony mozgásfejlesztés érdekében.

Vezetői céljaim, feladataim

Tagintézmény vezetői munkámat az intézményi alapelvek határozzák meg. Gyógypedagógusként elhivatott vagyok a fogyatékkal élő gyermekek, fiatalok fejlesztése, fejlődése iránt.

Fontosnak tartom, hogy a tagintézményben elért eredmények további megvalósítását töretlen hittel folytassuk. A kialakított szokásainkat, hagyományainkat (rendezvények, események) tovább ápoljuk.

Töreksem arra, hogy a tagintézményben dolgozó pedagógusok terheltsége arányos legyen. A tantárgyfelosztás elkészítésénél lehetőségeim szerint figyelembe veszem az egyéni igényeket.

Új módszerek, tanulásszervezési eljárások pedagógiai folyamatokba történő beemelésével kialakított élményalapú iskolai nevelés-oktatás további megvalósítását, bővítését szorgalmazom kollégáim körében. Az IKT eszközök biztosította lehetőségek sokoldalú kihasználása tanórai keretekben és azon túl is.

Meglévő partnereinkkel jó kapcsolatok ápolására töreksem, természetesen új kapcsolatok alakítására is nyitott vagyok. A Siklósi Táncsics Mihály Gimnáziummal a diákok közösségi szolgálatára helyszínt biztosító korábban működő kapcsolat újra indítását tervezem, ezzel hozzájárulva ahhoz, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok személyes megtapasztalást szerezhessenek a fogyatékos emberek mindennapjairól, az őket segítő-támogató-fejlesztő munkáról, melynek eredményeként középtávon bővíülhetne a gyógypedagógus kollégák száma.

Szorgalmazni szeretném a többségi iskolákkal fennálló, korábban jól működött partneri kapcsolatok újjáélesztését, további iskolákkal a kapcsolatfelvételt, hogy megismerjék a „más” gyermek, tanuló életét, elfogadóbb, befogadóbb közösséget teremthessünk.

Legfontosabb partnereinknek a szülőket tekintem. A velük való szorosabb együttműködés alakítása, az intézményi életbe való bevonásuk kiemelt célom, feladatam. Fontosnak tartom, hogy gyermekeik erősségeit, sikereit, eredményeit is megtapasztalják. Teszem ezt azért is, hogy a pozitív élményekből erőt meríthessenek mindennapi, embert próbáló szolgálatuk teljesítéséhez.

Töreksem kollégáimmal, munkatársaimmal a demokratikus elven működő kommunikációra. Előttem álló feladatnak tekintem a tagintézményen belüli kommunikáció, információ átadás folyamatának további fejlesztését.

Nagy vágyam, hogy a tagintézmény működtetési, szervezési, adminisztrációs tevékenységei mellett több időm jusson a szakmai munka irányítására, vezetésére, koordinálására. Szükségesnek látom a folyamatosan változó, egyre bővülő szakmai kihívásoknak való megfelelés érdekében, hogy szakmai munkaközösség működjön a tagintézményben választott munkaközösségvezető irányítása mellett.

Szakmai munka kiteljesítéséhez elengedhetetlen lenne a délutáni, ún. napközis időre is pedagógus jelenléte a csoportokban.

Szeretném elérni, hogy minden összevont osztályban gyógypedagógiai asszisztens segítse a gyógypedagógus munkáját. Ennek szükségességét a többévfolyamos összevonások és az egyre növekvő számban megjelenő viselkedési problémákat mutató tanulók mindenképpen indokolják.

Szakmai szervezetek munkájába továbbra is bekapcsolódom, hogy a gyógypedagógiát érintő jogszabályi, módszertani változásokat követni tudjam.

Töreksem a kialakított együttműködő kapcsolatok megtartására a Meixner Ildikó EGYMI vezetőivel, pedagógusaival, valamint a fenntartóval.

Összegzés

Személyes motivációm a pályázat benyújtására

Nem szokványos módon a pályázat végére hagytam a személyes motivációm megfogalmazását. A helyzetelemzésben leírtakból látható, hogy számos nehezítéssel kell megbirkózni nap, mint nap a tagintézmény működtetéséhez. Nem egyszerű ebben a helyzetben megtalálni azt a motivációs tényezőt, ami miatt mégis vállalni szeretném a jövőben is a tagintézmény vezetését.

Az eddig elért eredmények, a munkatársakkal eltöltött évek, közös szakmai munka kisebb-nagyobb sikerei motiváltak arra, hogy benyújtsam pályázatomat.

Szeretném elérni, hogy megoldódjon a sorsa ennek a sok nehézséget megélt, sok változáson keresztül ment kis intézménynek. Elérni azt, hogy intellektuális képességgzavarral élő tanulóink befogadó társadalmi környezetben élhessék diák éveiket, megkapjanak minden nekik szükséges és a jogszabályokban előírt fejlesztést. Mindehhez biztosítva a tárgyi és személyi feltételeket egyaránt.

Bízom a fenttartóval, a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőségével megkezdett párbeszéd folytatásában, a közös gondolkodásban a tagintézmény frekventáltabb, befogadó társadalmi környezetbe helyezésének megvalósításában. Ennek a folyamatnak eredménye megoldás lehet a felvázolt problémákra.

Ehhez kérem a Meixner Ildikó EGYMI vezetőinek, a tagintézmény dolgozóinak és nem utolsósorban fenntartónknak a Mohácsi Tankerületi Központ képviselőjének támogatását.

Siklós, 2023. 05. 02.

Farkas Judit
tagintézmény vezető

Mellékletek

1. számú melléklet Végzettség meglétét igazoló dokumentumok másolata
2. számú melléklet Intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
3. számú melléklet Szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiadott igazolás
4. számú melléklet Hatósági bizonyítvány büntetlen előélet igazolására
5. számú melléklet Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbadásához
6. számú melléklet Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbadásához

MELLÉKLETEK